

## **Pedagogisch Plan Kinderopvang Dol-Fijn**

Beste ouder,

Fijn dat u de moeite neemt ons pedagogisch plan te lezen.

In dit plan staat beschreven op welke manier wij verantwoorde kinderopvang bieden. Hieronder verstaan wij; in een veilige en gezonde omgeving emotionele veiligheid aan kinderen bieden. We bevorderen de persoonlijke en sociale competentie van kinderen. Natuurlijk houden we hierin altijd rekening met de ontwikkelingsfase waarin kinderen zich bevinden.

Het pedagogisch plan bestaat uit verschillende onderdelen.

Zo beschrijven we onze doelstelling, ons team, het dagprogramma en de regeling m.b.t brengen en halen van uw kinderen.

Daarnaast beschrijven we hoe Dol-Fijn de emotionele veiligheid, de persoonlijke, sociale en morele competentie wil waarborgen.

Wanneer u na t lezen van ons pedagogisch plan vragen heeft, dan bent u altijd welkom deze persoonlijk of via mail / telefoon aan de pedagogisch medewerkers of Willemijn Pijnenburg te stellen.

Ben je op zoek naar meer praktische zaken?

Deze zijn te vinden in ons informatie boekje, wat je kan vinden op [www.dol-fijn.net](http://www.dol-fijn.net)

### **De doelstelling**

Het hoofddoel van Kinderopvang Dol-Fijn is het opvangen van kinderen in de leeftijd van 0 tot 4 jaar. Opvang kan op vele manieren gestalte krijgen. Belangrijk is te weten hoe ouders denken over de opvoeding van het kind, zodat wij ook echt met hen samen kunnen werken. Zo bezorgen wij kinderen een leuke dag en kunnen ouders met een gerust hart hun kinderen bij Kinderopvang Dol-Fijn laten spelen.

### **Dol-Fijn team**

Dol-Fijn wordt bemand door een klein, hecht en betrokken team. Omdat Dol-Fijn klein is kennen alle pedagogisch medewerkers alle kinderen en hun ouders en andersom natuurlijk. Ook in de vakantie-tijd of bij ziekte blijft dit zo omdat pedagogisch medewerkers dan voor elkaar invallen. Dol-Fijn werkt dus niet met invalkrachten. Door onze kleinschaligheid, is de sfeer huiselijk, open en ontspannen. We benaderen de kinderen met liefde en respect. Ook naar ouders toe is het Dol-Fijn team open en behandelt hen en hun wensen met respect.

Door middel van onze open communicatiestructuur, de gesprekken met de ouders en een schriftje, waarin u en wij alles wat betrekking heeft op uw kind op kunnen schrijven, krijgen wij zicht op uw wensen. Het is belangrijk dat de begeleiding op het kinderdagverblijf en de opvoeding thuis zoveel mogelijk parallel lopen. Op deze manier zal uw kind zich snel veilig en vertrouwd gaan voelen.

### **Het dagprogramma**

Het dagprogramma is zo samengesteld dat ieder kind de aandacht krijgt die hij of zij nodig heeft met afwisseling tussen rust en activiteit. In het dagprogramma zullen steeds vast terugkerende activiteiten zijn opgenomen, op vaste tijden, zoals rusten, spelen, eten, drinken, etc. Dit doen wij omdat de ervaring ons leert dat kinderen zich veilig en vertrouwd voelen op basis van herkenbaarheid. Daarnaast is er binnen Kinderopvang Dol-Fijn regelmatig een ander thema. Hierbij kun je denken aan: dieren, sprookjes, water, lente, bibliotheek, sinterklaas.....

Veel dingen staan dan in het teken van dit thema, zoals knutselactiviteiten, voorlezen of spelletjes. Daarnaast is er natuurlijk ook nog voldoende ruimte om aandacht te besteden aan de "dagelijkse" dingen.

Zo gaan kinderen bijvoorbeeld mee een boodschapje doen of helpen met de was opvouwen.

## **Breng- en haaltijden**

Kinderopvang Dol-Fijn heeft gekozen om geen vaste breng- en haaltijden te hanteren.

Wij willen voor ouders en kind zo flexibel mogelijk zijn, dit vraagt soms voor kind en ouder wat aanpassingsvaardigheden, bijvoorbeeld het op komen halen wanneer de kinderen nog aan het eten zijn.

Toch vinden wij dat wanneer hier sturing in is van ouder en pedagogisch medewerker dit alles op een goede manier kan verlopen. Zo kan bijvoorbeeld papa of mama nog even mee aan tafel zitten of het kind neemt de boterham mee in de hand en eet zo lekker onderweg naar huis verder.

Natuurlijk zijn er regels mbt het aantal pedagogisch medewerkers en het aantal kinderen dat er per dag mag zijn. (zogenaamde BKR) Omdat we geen vaste breng en haaltijden hebben en zeer ruime openingstijden, zijn niet alle uren dat we open zijn de groepen volledig bezet.

Volgens de wet mag je drie uur per dag afwijken van de BKR.

Dit doen wij 's morgens van 8.30 uur tot 9.00 uur, 'smiddags van 13.00 uur tot 15.00 uur en 's avonds van 17.00 uur tot 17.30 uur.

Op deze manier kunnen we voldoen aan de eisen van de BKR, hebben we toch iedere dag twee vaste gezichten op de groep en voldoen we ook aan de werktijden / pauze tijden van de pedagogisch medewerkers.

In de praktijk wil dit zeggen dat er 1 pedagogisch medewerker per groep van 7.00 uur tot 17.00 uur werkt en 1 van 9.00 uur tot 19.00 uur.

Deze twee medewerkers hebben allebei 1 uur pauze per dag.

Wanneer de groep groter is en er 3 pedagogisch medewerkers nodig zijn, werkt er ook 1 pedagogisch medewerker van 8.00 tot 18.00 uur.

Op de uren dat de pedagogisch medewerkers alleen in de groep werken, is er in de andere groep ook altijd een pedagogisch medewerker aan t werk en kunnen ze zo nodig elkaar ondersteunen.

Deze tijden hebben wij gekozen omdat er dan minder kinderen in de groep aanwezig zijn. Dit komt omdat er dan kinderen slapen / rusten, al opgehaald zijn of nog niet gebracht. Dit monitoren we door dagelijks de haal-brengtijden en slaaptijden te noteren en zo nodig bij te sturen. We kijken hier altijd in eerste instantie naar het belang van het kind en de groep.

## **Emotionele veiligheid**

Bij Dol-fijn gaan we op een respectvolle manier om met uw kind. Natuurlijk is er veel aandacht voor de eigenheid van uw kind en zullen we hier op een veilige / vertrouwde manier mee omgaan. Daarnaast is het belangrijk dat we duidelijke grenzen hanteren waardoor uw kind zich veilig voelt binnen Kinderopvang Dol-fijn

Wij zullen kinderen stimuleren in het meedoen aan activiteiten of het ontdekken van nieuwe dingen. Samen met het kind gaan we deze uitdagingen aan. We hebben wel het idee, dat kinderen van een activiteit mogen genieten, dus wanneer kinderen niet willen, mogen ze ook kijken in plaats van mee doen.

Ook zijn wij erop gericht om regelmatig een keer met een kleiner groepje dingen te ondernemen, bijvoorbeeld wandelen, puzzelen of voorlezen.

Voor deze activiteiten gebruiken we dan vaak de speelhal.

Dit is een grote extra ruimte, die we ook gebruiken om binnen te rennen, dansen of ravotten.

In deze hal spelen ook soms kinderen van verschillende groepen door elkaar, op deze manier leren ze elkaar op een speelse manier kennen.

Kinderopvang Dol-Fijn kiest ervoor dat ouders zelf de luiers en flesvoeding mee brengen. Uw kind zal zich het prettigst voelen met spullen die hij of zij van thuis gewend is. Zo kunt u natuurlijk altijd het speeltje meegeven waar uw kind zo aan is gehecht of vertrouwde slaap spulletjes, zoals knuffel of speentje.

## **Vier ogen principe**

Wanneer je binnen komt bij Kinderopvang Dol-Fijn, zal je zien dat er een open en huiselijke sfeer is.

De openheid willen we bevorderen door zorgvuldig om te gaan met het zogenaamde vier ogen principe.

Vanuit alle drie de groepen en de speelhal kan iedereen elkaar zien, waardoor het voor pedagogisch medewerkers makkelijk is om even met elkaar te overleggen of bij elkaar te observeren.

Ook wanneer het aantal kinderen het toelaat dat er 1 leidster in de groep aanwezig is, is er dus altijd een andere leidster zichtbaar in de buurt.

Daarnaast zijn wij ook bij openen en sluiten minimaal met twee leidsters aanwezig binnen Kinderopvang Dol-Fijn.

### **In de praktijk;**

In de praktijk wil dit zeggen dat we alle kinderen het gevoel geven er te mogen zijn en we een warme relatie met ze hebben.

Bijvoorbeeld bij het brengen, nemen we de baby over in onze armen, zodat deze aan de geur, warmte en de stem van de pedagogisch medewerker went en herkent.

Met de peuter gaan we zwaaien naar de ouders en verzekeren hem of haar dat deze straks weer terug komt.

We vertellen wat we gaan doen deze dag, zodat kinderen weten wat ze kunnen verwachten.

We knuffelen regelmatig met alle kinderen, troosten, verdriet mag er zijn en laten merken dat ze gezien worden door regelmatig even oogcontact, een glimlach, een aai over hun bol of een vriendelijk woord of compliment.

Of een kind vroeg of laat begint met kruipen, lopen of zindelijk zijn, ieder kind mag dit op zijn of haar unieke manier leren.

We prijzen dat ze hun best doen en oefenen, niet de prestatie.

De vaste pedagogisch medewerkers bieden veel structuur binnen de eigen groep.

Er is een herkenbaar dagritme, zoals spelen, eten, knutselen, slapen. Zo komt voor het fruit een liedje en/of verhaaltje, na het tafelmoment een rondje verschonen en na de lunch gaan er veel kindjes slapen.

De patronen en rituelen op een dag zijn duidelijk, eerst een boterham met hartig, daarna mag je zoet kiezen.

Kinderen geven zelf aan wat ze willen, door wijzen en benoemen.

Dit mag, kinderen mogen laten zien wat ze willen en pedagogisch medewerkers zullen hier ook naar vragen en zonodig stimuleren.

Wat wil je op je brood, waar wil je mee spelen, wil je proberen op het potje te plassen?

Daarnaast kijken we naar gedrag, huilt de baby, heeft hij honger, slaap, een knuffel nodig?

Ook zijn pedagogisch medewerkers op elkaar ingespeeld en vullen elkaar aan en inspireren elkaar.

Zo kan je met de één lekker knuffelen en boekjes lezen en met de ander stoeien en voetballen.

Omdat deze pedagogisch medewerksters voor de kinderen een vast gegeven zijn weten ze wat ze er aan hebben en van kunnen verwachten.

### **Persoonlijke competentie**

Ieder kind is een individu die zichzelf op zijn of haar eigen tempo mag ontwikkelen. Wij gaan daarom uit van de mogelijkheden van het kind en zullen deze mogelijkheden en interesses gaan stimuleren en uitbouwen.

Op deze manier ontwikkelen ze hun cognitieve, taal en creatieve vaardigheden. Waardoor zij uiteindelijk steeds zelfstandiger gaan functioneren.

Op de groep is ruim voldoende en veilig spel materiaal aanwezig voor alle leeftijdscategorieën. Ieder kind zal iets van zijn of haar keuze kunnen vinden. De ene keer zal de pedagogisch medewerker een voorstel doen over waar mee te spelen, maar ook de ideeën van de kinderen of vrij spelen is voor de kennismaking met verschillend speelgoed of materiaal erg belangrijk. Wanneer een kind bijvoorbeeld vaak de voorkeur geeft aan het spelen met auto's, zullen wij stimuleren om eens iets anders uit te proberen.

Zo zijn we binnen ook regelmatig bezig met zingen en muziek, voorlezen of knutselen en puzzelen

Ook buiten is er speciaal spel materiaal zoals een zandbak, schoolborden, plantjes, fietsjes, etc. Daarnaast is er buiten een konijn waar kinderen mee kunnen spelen en knuffelen onder begeleiding van de pedagogisch medewerkers.

Wij zijn van mening dat het belangrijk is om kinderen zoveel mogelijk zelf dingen te laten ontdekken en zelf dingen op te laten lossen. Voor de eerste keren zullen we het kind helpen met zijn/haar bezigheid. Daarna zullen we bewust wat meer afstand gaan nemen en meer observeren om waar nodig te sturen en te begeleiden. Wij denken dat kinderen vaak meer in hun mars hebben dan ze soms laten zien. Kinderen leren veel van elkaar.

Belangrijk is dat we de kinderen duidelijkheid verschaffen door ook daadwerkelijk te doen wat we zeggen.

Naar kinderen toe wordt er vaak gesproken vanuit de pedagogisch medewerker, men noemt zichzelf en het kind bij de naam, bijvoorbeeld Astrid vindt je tekening mooi Sandra. Hierdoor is het voor een kind heel herkenbaar wie de boodschap brengt en wie de ontvanger is.

Zo ontstaan er door de dag heen heel veel (leer)momenten voor de kinderen.

Kinderen die 3 zijn geworden, worden dagelijks uitgenodigd voor een 3+ activiteit.

De 3+ kinderen gaan samen met 1 of 2 pedagogisch medewerkers een speciale activiteit doen.

Deze activiteit is echt gericht op de 3+ leeftijd, dit kan verschillen van knutselen, taal of reken spelletjes, gym, muziek of voorlezen.

Het doel van deze activiteit is om elkaar te ontmoeten en te leren kennen, samen spelen. Daarnaast bieden we voor deze groep een moment met meer uitdaging en tijd om te leren.

Er zijn aparte slaapgelegenheden voor de kinderen die op tijd hun rust nodig hebben. Zij kunnen daar ongestoord weer nieuwe energie opdoen. Ook als er kinderen slapen wordt er toezicht gehouden door middel van de babyfoon en door regelmatig te gaan kijken. De kinderen slapen met meerdere op een kamer, vaak is er ook een mogelijkheid voor moeilijk slapende kinderen om deze apart, en dus rustiger, te laten slapen. Kinderen die niet graag in een bedje slapen hebben de mogelijkheid om in de groep te rusten.

Kinderen die geen middagdutje meer doen hebben de mogelijkheid om in de groep te rusten, vaak gebeurt dit door een rustig spelletje of het voorlezen van een verhaal.

Ook het slaap- en rustschema wordt altijd samen met de ouders bepaald.

### **Zindelijk worden**

Het zindelijk worden van kinderen is vaak een lang proces, van de eerste keer vertellen dat ze graag een schone luier krijgen tot het zelfstandig naar het toilet gaan is een wereld van verschil. Wij beginnen vaak met dit proces wanneer kinderen of ouders dit zelf aangeven. We vragen aan kinderen of zij even willen proberen om op het potje te plassen. Wanneer de kinderen hier positief tegenover staan, zullen we dit met meer regelmaat gaan doen. Daarnaast vinden kinderen het erg interessant om naar andere (plassende) kinderen te kijken en hierdoor worden ze dus ook gemotiveerd om zelf eens een poging te wagen. Vooral als de zomerperiode aanbreekt, is het prettig voor kinderen om bezig te zijn met hun zindelijkheid, de potjes staan buiten en even je zwembroek naar beneden doen om gezellig samen met een ander kindje op een potje te zitten is dan erg leuk. Zindelijk

worden is een proces wat wij willen stimuleren door complimenten te geven, echter het belonen door cadeautjes of stickers is iets wat wij bij Dol-Fijn niet doen. Dit omdat kinderen in hun eigen tempo mogen leren en wij dit niet afhankelijk willen laten zijn van een beloning. Een compliment kunnen echter alle kinderen iedere dag verdienen, ook al zijn ze niet bezig met zindelijk worden. Wanneer kinderen wat groter zijn en zij regelmatig aangeven naar het toilet te moeten, vragen wij aan ouders of zij hun kind makkelijk open te maken kleding en eventueel een luierbroekje aan willen doen.

Vaak is het namelijk zo dat kinderen, zeker wanneer zij druk aan het spelen zijn, op het laatste moment komen vertellen dat ze moeten plassen, een broek met een makkelijke sluiting is dan erg prettig. Na een tijdje zijn kinderen er zelfs aan toe om helemaal (zelfs tijdens een slaapje) zonder luier de dag door te brengen, ook dan blijven wij dit goed in de gaten houden en zullen ze stimuleren om zo zelfstandig mogelijk naar het toilet te gaan en natuurlijk hun handjes te wassen.

### **Volgen van de ontwikkeling**

De ontwikkeling van de kinderen volgen wij nauwkeurig.

Een jaarlijkse observatie vindt plaats rond de verjaardag van het kind, deze observatie registreren wij en onze bevindingen bespreken wij met ouders tijdens het jaarlijkse 10 minuten gesprek. Wanneer dit eerder nodig is vanuit pedagogisch medewerkers of ouders gebeurt dit natuurlijk ook.

Wanneer dit nodig is, verwijzen wij ouders door naar de juiste instantie.

Alle pedagogisch medewerkers(die deze observaties doen) zijn minimaal MBO-SPW geschoold en daarnaast hebben een aantal pedagogisch medewerkers een VVE (voor en Vroegschoolse Educatie)scholing gedaan.

Ondersteuning in deze observaties gebeurt door Willemin Pijnenburg (pedagogisch coach).

Door het volgen van de ontwikkeling van het kind sluiten pedagogisch medewerkers aan op de individuele behoeften van een kind. Tevens kan er door overleg met ouders worden afgestemd hoe aan wensen en behoeften van het kind tegemoet kan worden gekomen.



## **Mentor**

Vanaf 2018 is het door de overheid geregeld dat ieder kind in de kinderopvang een eigen mentor heeft.

Binnen onze organisatie hebben wij ervoor gekozen dat ieder kind twee mentoren heeft.

Deze twee mentoren zijn altijd de vaste pedagogisch medewerkers van de kinderen, van hun eigen groep.

Omdat wij ervan overtuigd zijn dat vier ogen meer zien dan twee vinden wij het belangrijk dat er meerdere pedagogisch medewerkers naar de kinderen kijken, observeren en het gesprek met ouders voeren.

## **In de praktijk;**

In de praktijk wil dit zeggen dat we kinderen laten ontwikkelen op hun eigen tempo en ze zullen stimuleren en begeleiden waar nodig.

De allerkleinste stimuleren we door een speelgoedje aan de andere kant te leggen, zodat omrollen, kijken of grijpen word gestimuleerd. Het uitdagen tot springen, rennen, klimmen, fietsen doen we vaak buiten door mee te doen en een voorbeeld te zijn.

Ook binnen dagen we uit in spel, knutselen voor de fijne motoriek maar ook voor de creativiteit.

We laten kinderen vaak zelf kiezen wat ze willen doen, of met welk materiaal ze willen werken.

Ook mogen werkjes opgehangen worden of mee naar huis, kinderen kunnen altijd laten zien waar ze trots op zijn.

Voorlezen en zingen is een vast ritueel, dagelijks gebeurt dit meerdere keren.

Tijdens het spelen of tijdens een vast moment aan tafel.

Door het herhalen van dezelfde liedjes en prenteboeken, raken kinderen hiermee vertrouwd en doen ze mee.

Zingen en voorlezen doen we voor alle kinderen, natuurlijk ook voor de allerkleinste.

Maar ook kletsen aan tafel, wat heb je gedaan, waar ben je geweest?

Kinderen mogen vertellen en luisteren, wachten op je beurt of de beurt krijgen van de pedagogisch medewerkster.

Tijdens het vrij spelen doet de pedagogisch medewerkster vaak bewust een stapje terug, je mag spelen zoals je wil.

Je kan met de duplo ook een lange rij leggen en met de bouwspullen kan je koken.

Kinderen mogen creatief zijn in hun spel.

Door een stapje terug te doen, stimuleren we onder andere de zelfstandigheid en de creativiteit. Door bij de spelende kinderen te gaan zitten en mee te doen, geven we t juiste voorbeeld en benoemen we wat we doen, wat weer goed is voor de taalontwikkeling.

Zo mogen de oudste kinderen bijvoorbeeld proberen hun eigen boterhammetje te smeren, jas aan te doen, stoel aan te schuiven, iets te vragen op de andere groep of te gaan plassen.

Het eerste jaar van een baby brengt steeds meer zelfstandigheid met zich mee, deze stimuleren we door; zelf (helpen) flesje vasthouden, zelf boterham eten, zelf gaan zitten, kruipen, dansen en bewegen op muziek.

We zullen helpen waar nodig, maar lukt het alleen, groot compliment.

### **Sociale competentie**

Er is een ruime speel- en leefomgeving zodat de kinderen de mogelijkheid hebben om vrij te spelen. Soms vinden kinderen het fijn om even iets voor zichzelf te kunnen doen, of juist samen iets te ondernemen. De groepsleiding houdt deze interacties nauwlettend in de gaten en zal zo nodig bijsturen of motiveren. Ook moeten de kinderen de gelegenheid hebben om eens lekker te ravotten zonder dat ze op moeten letten dat ze iets kapot maken of zich ergens aan bezeren.

Naast samen spelen, maken kinderen natuurlijk ook samen "ruzie". Wanneer kinderen betrokken zijn bij een conflict zullen we hierin helpen waar dit nodig is.

Wanneer kinderen elkaar fysiek pijn doen, wordt dit natuurlijk niet goed gevonden. De betrokken kinderen worden even apart genomen en duidelijk toegesproken en zo nodig even apart in de groepsruimte gezet. Daarnaast wordt er bij pijn of verdriet natuurlijk ook altijd getroost door de leidsters. Bij een conflict proberen we altijd duidelijk te maken dat dit niet prettig is en vertellen hoe het anders kan. Ook het weer vriendjes worden zullen we begeleiden door sorry zeggen. Dit alles verloopt natuurlijk op een speelse manier.

Op de groep krijgt uw kind de mogelijkheid om zich op allerlei vlakken te ontwikkelen en vooral ook om hierin zichzelf te zijn.

Zo zijn er groepsactiviteiten, bijvoorbeeld knutselen of liedjes zingen. Hier zullen wij kinderen stimuleren mee te doen. Bij ons geldt wel de regel dat niets moet en de leuke dag voor het kind voorop staat.

Daarnaast zijn wij genoodzaakt om groepsregels te hanteren en om het groepsproces zo goed mogelijk te laten verlopen. Deze regels zijn afgestemd op de leeftijd, maatschappelijke betrokkenheid en de grootte van de groep. Bijvoorbeeld, niet met speelgoed gooien, samen spelen en delen en even op je beurt proberen te wachten.

Kinderopvang Dol-Fijn is zo ingericht dat de kinderen plekjes op kunnen zoeken waar veel prikkels zijn en plekjes waar minder prikkels zijn, dit geldt zowel voor binnen als buiten. De kinderen zullen ook veel met elkaar gaan ondervinden. Zo zullen ze leren om met elkaar te spelen, ze zullen leren om te delen (aandacht en spullen) en ze zullen leren om voor zichzelf op te komen. Zo zijn er een tal van facetten die je kunt leren in een omgeving met andere kinderen. Dit alles gebeurt natuurlijk onder het toezicht van deskundige begeleiding.

### **Kinderopvang Dol-Fijn heeft twee verschillende groepen.**

Dit zijn de baby-dreumesgroep (zeesterren) voor maximaal 16 kinderen van 0 tot 2 jaar, de peutergroep (inktvissen) voor maximaal 16 kinderen van 2 tot 4 jaar. Deze aantallen zijn de plaatsingsmogelijkheden, in de praktijk is het zo dat bij de baby-dreumesgroep vaak maximaal 10 kinderen verblijven.

Op iedere groep zijn altijd minimaal 1 en maximaal 4 geschoolde pedagogisch medewerkers aanwezig (MBO SPW).

Daarnaast zijn er regelmatig stagiaires binnen Dol-Fijn die de pedagogisch medewerkers ondersteunen, stagiaires zijn altijd extra binnen een groep en vervangen dus nooit de pedagogisch medewerker.

De plaatsing van een kindje gebeurt in overleg met de ouders en is natuurlijk afhankelijk van het aantal vrije plaatsen per groep.

Kinderopvang Dol-Fijn heeft als extra service, dat kinderen de niet gebruikte dag(delen) mogen inhalen.

Dit inhalen kan ook buiten de stamgroep, natuurlijk altijd in overleg met de ouders.

Vaak is de andere groep bij de kinderen ook bekend en gaat dit vanzelf.

Wanneer er wat meer moeite is, houden pedagogisch medewerkers hier rekening mee door even extra samen te spelen, knuffelen, voorlezen of puzzelen.

Ook kunnen kinderen dan eventueel in hun eigen stamgroep de dag beginnen en verloopt het afscheid minder moeizaam.

Daarna gaan ze dan spelenderwijs met de pedagogisch medewerker mee naar de andere groep.

### **In de praktijk;**

In de praktijk betekent dit dat we kinderen begeleiden in hun interacties met andere kinderen en volwassenen.

Pedagogisch medewerkers zullen bij de peuters altijd bewust een stapje terug doen, kinderen mogen zelf contact maken.

Wanneer bijvoorbeeld een kind iets afpakt van een ander, kijken we of ze hier samen uitkomen, wanneer dit niet lukt gaan we helpen, wanneer dit wel lukt zullen we dit prijzen als dit op de juiste manier is gebeurd en anders uitleggen hoe het de volgende keer anders kan. Ook reguleren we het samen spelen, wanneer dit niet goed lukt zoeken we een oplossing.

Deze kan variëren van nog eens proberen, even alleen spelen, of een ander speelmaatje vinden.

Ook bij de kleinste kinderen houden we de interactie goed in de gaten, we leggen kinderen samen op een kleed of samen aan tafel om het samen spelen en naast elkaar spelen te bevorderen.

In de relaties met de pedagogisch medewerkers geven we grenzen aan en respecteren de grenzen van de kinderen.

Wanneer een kind niet op schoot wil knuffelen moet dit niet, door een glimlach laten we zien dat het kind er zeker toch mag zijn. Daarnaast geven we duidelijk grenzen aan bij knuffelen en bij stoeien, wanneer is het leuk en wanneer niet en stop is stop.

Het thema "samen spelen" is een dagelijks terugkerend thema.

Dit komt veel voor in de praktijk maar ook in boekjes.

Aan de hand van een boekje komt vaak het gesprek op gang, kinderen geven aan hoe ze dit ervaren en waar hun grens ligt..

Bijvoorbeeld; ik houd niet van duwen, dan zeg ik "stop hou op"!

Deze gesprekken gebruiken we om de kinderen te leren hun gevoel te uiten en grenzen aan te geven.

### **Morele competentie**

we willen kinderen stimuleren met een open blik kennis te maken met de waarden en normen binnen onze samenleving.

Deze hebben we vertaald naar groepsregels.

Deze regels brengen we op een respectvolle manier over aan het kind en zullen we ook regelmatig toelichten en uitleggen.

Op deze manier stimuleren we het proces van het vormen van eigenwaarden en een eigen mening.

## **Normen en waarden**

Kinderopvang Dol-Fijn heeft haar eigen groepsregels zodat ook de pedagogisch medewerkers op 1 lijn functioneren en handelen. Zo mag er bijvoorbeeld niet met speelgoed worden gegooid, niet worden geduwd of op tafel geklommen, etc. Het samen eten en wachten op elkaar aan tafel gebeurt op een speelse manier. Het groeten van kinderen die binnen komen en het afscheid nemen keert dagelijks terug, hier geven pedagogisch medewerkers het juiste voorbeeld en zullen dit ook stimuleren.

Al deze regels zijn voor ons te vertalen in normen en waarden. Voor kinderen is dit nog moeilijk te zien, daarom zullen we ze regelmatig uitleggen wat en waarom deze regels er zijn. Bijvoorbeeld: Niet gooien met speelgoed, hierdoor gaat het stuk en dan kunnen we er niet meer mee spelen.

Daarnaast is het natuurlijk belangrijk, dat ook pedagogisch medewerkers hierin het goede voorbeeld zijn en kinderen dit gedrag als vanzelfsprekend gaan zien.

## **In de praktijk;**

In de praktijk wil dit zeggen dat we het belangrijk vinden dat kinderen luisteren naar pedagogisch medewerkers en respect hebben voor andere kinderen en volwassenen.

Bijvoorbeeld door het hulp vragen en hulp ontvangen, de kleinste weten wanneer ze hun armpjes omhoog moeten doen bij het aan en uitkleden of wanneer de pedagogisch medewerker er is met de fruitmand, staan ze klaar om aan tafel te gaan.

Ook wanneer kinderen niet luisteren zullen we hier op in gaan, soms gaat dit met een grapje en soms moeten we straffen door een kind even apart te zetten en later te vertellen wat we wel van hem verwachten.

Om niet alleen negatieve aandacht te kunnen geven, lossen we vaak dingen ook op met een grapje of non-verbaal en pakken bijvoorbeeld kinderen bij de hand om ze zo mee te nemen naar de tafel.

Respect voor de ander is erg belangrijk, dat wil zeggen dat we elkaar uit laten praten, geen pijn doen en niet buiten sluiten.

Pedagogisch medewerkers letten hier op en zullen dit altijd bijsturen. Ieder mag zichzelf zijn en we zijn een afspiegeling van de maatschappij.

Alle kinderen, mits we de juiste zorg kunnen bieden, zijn welkom bij ons.

Ook kiezen we bewust niet voor bedrijfskleding, iedereen is anders en juist die diversiteit die pedagogisch medewerkers uitstralen is waardevol voor kinderen om te leren hoe de samenleving eruit ziet. We zorgen samen voor onze kleine Dol-Fijn maatschappij, door samen met de kinderen op te ruimen, de stoep te vegen een boodschapje te doen of de plantjes water te geven. Zo geven we kinderen het gevoel iets bij te dragen aan een fijne dag!

### **Wensen van de ouders**

Voor ons is het erg belangrijk dat wij weten wat ouders graag willen. Dit kan uiteenlopen van graag een keertje extra verschonen tot het helpen in de omgang met andere kinderen. Hierbij willen wij ouders dan ook vragen dit zoveel mogelijk aan te geven. Praat met de pedagogisch medewerkers over hoe u thuis dingen doet en vraag de dingen die u graag wil weten. Wanneer het tijdens breng- en haalmomenten druk is, probeer hier dan toch een opening voor te vinden, schrijf het in het schriftje of bel een uurtje later even op om toch uw verhaal kwijt te kunnen. Het is in het belang van de kinderen dat de opvoeding thuis zoveel mogelijk gelijk loopt met de opvoeding bij Dol-Fijn. Daarom is communiceren hierover voor kinderen, ouders en pedagogisch medewerkers erg belangrijk.

Wanneer u na het lezen van het pedagogisch plan nog vragen of opmerkingen heeft horen wij dit graag.

Graag willen wij u ook verwijzen naar ons beleid m.b.t veiligheid en gezondheid, op te vragen bij Willemijn Pijnenburg  
Het informatieboekje voor ouders, kunt u vinden op [www.dol-fijn.net](http://www.dol-fijn.net)

*Laatst bijgewerkt op: 22-02-2024*